

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1-4 КЛАСИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

КОРОТКИЙ ОПИС КЛЮЧОВИХ ЗМІН

1. Запровадження ввідного усного курсу у першому півріччі 1-го класу.
2. Суттєве спрощення вимог до письма у другому півріччі 1-го класу, уточнення щодо використання напівдрукованого шрифту.
3. Скорочення обсягів висловлювань у мовленнєвій компетенції «Говоріння» та обсягів письмових повідомлень у мовленнєвій компетенції «Письмо», з 1-го по 4-ий клас.
4. Уточнення вимог до фонетичної лінгвістичної компетенції, з 1-го по 4-ий клас.
5. Вилучення складних граматичних форм, що належать до мовного рівня А2: множина іменників, закінчення (-es) (1 клас), присвійний відмінок іменника (3 клас), Present Perfect (4 клас), структура *to be going to* (4 клас).
6. Перенесення до 2 класу заперечної форми спонукальних речень.
7. Перенесення до 4 класу граматичної форми Future Simple.
8. Вилучення з лінгвістичної лексичної компетенції теми «Шкільне приладдя» (2 клас), що дублює вимоги 1-го класу.
9. Перенесення до 3 класу теми «Місяці. Дні тижня» у лінгвістичній лексичній компетенції.
10. Спрощення вимог до письма у 3 класі щодо написання листів та листівок («за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС»).
11. Уточнення мовленнєвих функцій щодо опису емоційного стану: «виражати настрій».
12. Уточнення вимог мовленнєвої компетенції «Аудіювання», з урахуванням роботи з навчальними аудіо- та відеоматеріалами, з 1-го по 4 клас.
13. Уточнення тематики ситуативного спілкування: Дозвілля (*Іграшки, на прогулянці*) – 1 клас, Свята та традиції (*Продукти харчування*) – 2 клас, Помешкання (*На кухні*), Природа і навколишнє середовище (*Пори року*), Відпочинок і дозвілля (*Поїздка на канікулах*) – 3 клас, Свята і традиції (*Святкування у кафе*) – 4 клас.
14. Наголос на роботі з підручником і словником (загальнонавчальна компетентність).

ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗМІН

1 клас ЗНЗ	Розвантажено	Уточнено
Лінгвістична граматична компетенція	Іменники у множині із закінченням <i>-es</i> (вилучено, належить до рівня А2)	
Лінгвістична граматична компетенція	Заперечна форма спонукальних речень (перенесено до 2 класу)	
Лінгвістична фонетична компетенція		Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - відрізняються за суттєвими ознаками; - не мають аналогів в українській мові
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки (скорочено до 2-3 речень/реплік)	
Мовленнєва компетенція письмо	Пишуть літери алфавіту, відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. (вилучено)	Відтворюють графічний образ літер та слів з використанням напівдрукованого шрифту.
Мовленнєва компетенція читання	Називають букви алфавіту, озвучують засвоєнні в усному мовленні слова, словосполучення (вилучено)	Розпізнають літери алфавіту та графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, словосполучень і коротких фраз.
Мовленнєва компетенція аудіювання		Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні,

		так і у запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин)
Мовленнєва компетенція монологічне мовлення	Розповідають римівки, лічилки, співають дитячі пісні <i>(уточнено)</i>	Відтворюють римовані твори дитячого фольклору
Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення		Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
Засоби вираження		What's your name? I am ... How are you? OK, thanks. I'm happy/sad. Where are you from? I'm from ... Where is she/he from? She/He is from ... It is a ... It is green. It is big. I can walk, run, jump, go. Sorry/I'm sorry. ...please.

Мовленнєві функції		Виразити настрій
2 клас ЗНЗ	Розвантажено	Уточнено
Тематика ситуативного спілкування		Свята та традиції (Продукти харчування)
Лінгвістична лексична компетенція	Тема «Місяці. Дні тижня» (перенесено до 3 класу) Тема «Шкільне приладдя» (вилучено)	Вік молодших членів сім'ї Продукти харчування
Лінгвістична граматична компетенція		Заперечна форма спонукальних речень Наказовий спосіб дієслів (команди) <i>Don't stand up!</i> (перенесено з 1 класу) Дієслово: <i>Present Simple</i> Займенник: вказівні (<i>this, that</i> з іменниками), Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, якість предмета.
Лінгвістична фонетична		Фокус: формування слухо-

компетенція		вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік (<i>скорочено</i>)	Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки
Мовленнєва компетенція письмо	Пишуть букви алфавіту, в т.ч. під диктовку (<i>вилучено</i>)	
	Описують себе, іграшку, тварину, предмет шкільного вжитку (<i>уточнено</i>)	За зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет
	Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень. (<i>скорочено</i>)	Обсяг письмового повідомлення 2-3 речення.
Мовленнєва компетенція читання	Читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти , що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. (<i>уточнено</i>)	Читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, короткі тексти , що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.
Мовленнєва компетенція аудіювання	Розуміють основну ідею адаптованого аудіо-, відеозапису (<i>уточнено</i>)	Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг звучання – від 1 до 2 хвилин)
	Реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; (<i>уточнено</i>)	Реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;

Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення	Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
Мовленнєва компетенція монологічне мовлення	Відтворюють римовані твори дитячого фольклору
Обсяг висловлювання 4-5 речень	Обсяг висловлювання 3-4 речення
Засоби вираження	<p>How are you?</p> <p>I'm fine, thank you.</p> <p>Who is this boy/girl?</p> <p>What is your /his/her name?</p> <p>How old is he/she?</p> <p>Питальні слова: <i>what, who, where, when, why, how</i></p>
	I cannot/can't ...
	Can you ...?
	This is an apple.
	It is red.
	I'm sad, happy, tired
Мовленнєві функції	Виразити настрій

Тематика ситуативного спілкування

Помешкання

(На кухні)

Природа і навколишнє середовище *(Пори року)*

Відпочинок і дозвілля *(Поїздка на канікулах)*

Лінгвістична лексична компетенція

Місяці, дні тижня

Члени сім'ї

Вік старших членів сім'ї

Назви продуктів

Посуд

Лінгвістична граматична компетенція

Модальні дієслова: may, must

(вилучено – рівень A2)

Дієслово: Future Simple
(перенесено до 4 класу)

Дієслово: Present Simple, Past Simple

Іменник: присвійний відмінок *(вилучено – рівень A2)*

Займенник:

some, any, much, many, a lot/lots (A1)

		Сполучник: or (A1)
Лінгвістична фонетична компетенція		Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік <i>(скорочено)</i>	Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки
Мовленнєва компетенція письмо	оформлюють <i>лист</i> , листівку-вітання <i>(спрощено)</i> описують себе, свою сім'ю, друзів, предмети шкільного вжитку, тварин; <i>(спрощено)</i>	за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС - за зразком описують себе, свою сім'ю, друзів, тварин; дії.
	Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень. <i>(скорочено)</i>	Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень
Мовленнєва компетенція читання	Знають алфавіт та основні звукобуквені зв'язки <i>(вилучено)</i>	
Мовленнєва компетенція аудіювання	Розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі <i>(уточнено із урахуванням роботи з навчальними аудіо-та відеоматеріалами)</i>	Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг прослуханого тексту – від 2 до 3 хвилин)
	Реагують на запитання, які вимагають відповідей «так/ні» чи інших простих відповідей <i>(спрощено)</i>	Реагують на прості запитання, дають короткі прості відповіді

Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення	Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів	Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру
	(уточнено)	
	Висловлення кожного співрозмовника – 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.	Висловлення кожного співрозмовника – не менше 4 реплік , правильно оформлених у мовному відношенні.
	(скорочено)	
Мовленнєва компетенція монологічне мовлення	Обсяг висловлювання – 5- 6 речень.	Обсяг висловлювання – 4- 5 речень.
	(скорочено)	
Засоби вираження		Who is this boy/girl?
		What is his/her name?
		How old are you?
		How old is he/she?
		Where is he/she from?
		Where do you live?
		I live at ... Street?
		What is his/her address?
		Are you from...? Is she/he from...?
		She/He likes/doesn't like it.
		It's five o'clock.
		It's five twenty.

In (September, ...)

On (Monday, ...)

At (5 o'clock, ...)

Where did you go?

Did you like it?

Yes, I did. / No, I didn't.

How much? How many?

Мовленнєві функції

Запитувати з

метою отримання більш
детальної інформації,

виражати настрій.

4 клас ЗНЗ

Розвантажено

Уточнено

Тематика ситуативного
спілкування

**Свята і традиції (Святкування
у кафе)**

Магазини

Подорож до англomовних
країн

Спорт

		Шкільний розклад
Лінгвістична граматична компетенція	Дієслово: Present Perfect, структура to be going to (вилучено – рівень A2)	Дієслово: Future Simple, Present Continuous
Мовленнєва компетенція говоріння	Обсяг висловлювання 6-7 речень/реплік (скорочено)	Обсяг висловлювання 5-6 речення/репліки
Мовленнєва компетенція письмо	Оформлюють лист, листівку-вітання; (скорочено – рівень A2)	Оформлюють листівку-вітання;
	Описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, тварин (уточнено)	Описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин) та висловлюють своє ставлення до них
Мовленнєва компетенція аудіювання		Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг прослуханого тексту – від 2 до 3 хвилин)
Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення	Ведуть короткі діалоги етикетного характеру; (уточнено)	Ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру;

	Висловлення кожного співрозмовника – 5-6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. <i>(скорочено)</i>	Висловлення кожного співрозмовника – не менше 5 реплік , правильно оформлених у мовному відношенні.
Мовленнєва компетенція монологічне мовлення	Роблять короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії/події <i>(уточнено)</i> ;	Роблять короткі повідомлення в межах сфер тематичного спілкування
	Обсяг висловлювання – 6- 7 речень. <i>(скорочено)</i>	Обсяг висловлювання – 5-6 речень.
Засоби вираження		These are.../Those are... I'm (doing) it now. Ok. I will help you. I'll do it tomorrow. – OK. ...because I like it.
Мовленнєві функції		Виразити настрій

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1-4 КЛАСИ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ

КОРОТКИЙ ОПИС КЛЮЧОВИХ ЗМІН

1. Наголошено на обов'язковому дотриманні усного ввідного курсу у першому півріччі 1-го класу.
2. Тематику ситуативного спілкування **приведено** у відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції у 1-4 класах.
3. Засоби вираження деталізовано **у відповідності до мовленнєвих функцій** у 1-4 класах.
4. Уточнено **теми лінгвістичної граматичної компетенції** у 1-4 класах.
5. Вилучено часові форми Present Perfect та Past Continuous з перенесенням їх до 5 класу.
6. Перенесено вивчення часових форм: Past Simple до 3 класу; Future Simple та to be going to до 4 класу
7. У загально навчальних компетенціях наголошено на роботі з **підручником з 1 класу; на роботі з підручником і словником з 2 класу.**
8. Конкретизовано вимоги до мовленнєвих компетенцій: аудіювання, говоріння, читання у 1-3 класах.
9. Спрощено вимоги до **письма** у 1-3 класах.
10. Конкретизовано **обсяги текстів для прослуховування** у 1-4 класах.
11. Зменшено **обсяги висловлювань (монологічне та діалогічне мовлення), текстів для читання та письмових повідомлень** у 1-4 класах.
12. Уточнено вимоги до **лінгвістичної фонетичної компетенції** у 1-4 класах.
13. У мовленнєвих функціях звернено увагу на **уміння виражати настрій.**

ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗМІН

1 клас СЗНЗ	Розвантажено	Уточнено
Тематика ситуативного спілкування		Приведено у відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції
Мовленнєві функції		Звернено увагу на уміння виражати

		настрій
Засоби вираження		Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій
Лінгвістична лексична компетенція		Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування
Лінгвістична граматична компетенція		Конкретизовано теми: « Модальні дієслова: can\ cannot may\ may not », « Прикметник: якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний стан », « Займенник: вказівні (this, that, these, those з іменниками), особові, присвійні »
Лінгвістична фонетична компетенція		Сфокусовано увагу на вивчення звуків: <ul style="list-style-type: none"> - наближених до звуків української мови; - таких, що вирізняються високим рівнем інтерференції; - таких, що не мають аналогів в українській мові
Загально навчальні компетенції		Звернуто увагу на роботу з підручником
Мовленнєва компетенція аудіювання		Уточнено реакцію учнів на запитання:- реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;
Мовленнєва компетенція аудіювання		Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
Мовленнєва компетенція аудіювання		Визначено обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин).
Мовленнєва компетенція говоріння (монологічне мовлення)	Знято опис погоди	Уведено опис предмету домашнього вжитку за аналогією до опису предмету шкільного вжитку
Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	Зменшено обсяги висловлювання:	

Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	<p>Обсяг висловлювання 3-4 речення.</p>	Полегшено вимогу до монологічного мовлення:	<p>- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.</p>
Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення)	Конкретизовано вимоги до діалогічного мовлення:	<p>- підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;</p>	<p>- ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя;</p>
Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення)	Зменшено обсяг висловлювання:	<p>Висловлювання кожного-не менше 3-х реплік.</p>	
Мовленнєва компетенція читання	Полегшено вимогу до читання: -	<p>читають уголос слова, словосполучення і короткі фрази, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.</p>	
Мовленнєва компетенція письмо	Полегшено вимогу до письма	<p>- самостійно пишуть своє ім'я;</p>	<p>- за зразком</p>

	описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину.
Мовленнєва компетенція письмо	Зменшено обсяг письмового повідомлення: 3-4 речення.
Мовленнєва компетенція письмо	Конкретизовано шрифт: - відтворюють графічний образ літер, коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту

2 клас СЗНЗ**Розвантажено****Уточнено**

Тематика ситуативного спілкування

Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції

Засоби вираження

Знято вирази у Past Simple

Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:

I'm... (glad, sad, happy, tired, angry, surprised)

What ...?

Who ...?

Where ...?

When ...?

Why ...?

How...?

Лінгвістична лексична компетенція

Приведено у відповідність до тематики ситуативного

Лінгвістична граматична компетенція	<p>Знято часові форми:</p> <p>Future Simple (перенесено до 4 кл.),</p> <p>Past Simple (перенесено до 3 кл.),</p> <p>to be going to (перенесено до 4 кл.),</p>	<p>спілкування</p> <p>Конкретизовано теми:</p> <p>«Прикметник»: якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний стан</p> <p>«Прийменник»: місця, на напрямку (<i>on, in, under, to, between, behind, in front of</i>)</p> <p>«Займенник»: вказівні (<i>this, that, these, those</i> з іменниками), особові, присвійні.</p> <p>«Сполучник»: <i>but, and, or</i></p>
Лінгвістична фонетична компетенція		<p>Сфокусовано увагу на формуванні слухо-вимовних навичок учнів;</p> <p>інтонації: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах</p>
Загально навчальні компетенції		Звернуто увагу на роботу з підручником і словником
Мовленнєва компетенція аудіювання		<p>Уточнено вимоги до результатів навчання з аудіювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей; - розуміють у висловленні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; - розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так

		і в запису
Мовленнєва компетенція аудіювання		Визначено обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин
Мовленнєва компетенція говоріння (монологічне мовлення)	Конкретизовано вимоги до опису: -описують місце (класна кімната), подію (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети класного/домашнього вжитку, тварин), продукуючи прості речення та фрази;	
Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	Зменшено обсяги висловлювання: Обсяг висловлювання 4-5 речень.	
Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	Полегшено вимогу до монологічного мовлення: - відтворюють римовані твори дитячого фольклору.	
Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення)	Зменшено обсяг висловлювання: Висловлювання кожного-не менше 4-х реплік.	
Мовленнєва компетенція читання	Зменшено обсяг тексту для читання: Обсяг – 150-200 друкованих знаків.	
Мовленнєва компетенція письмо	Полегшено вимогу до письма - самостійно пишуть своє ім'я; - за зразком описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину.	

Мовленнєва компетенція письмо	Зменшено обсяг письмового повідомлення: 4-5 речення	
3 клас СЗНЗ	Розвантажено	Уточнено
Тематика ситуативного спілкування		Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції
Засоби вираження		Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції: How many ? How much...? It is one ten. It is five fifteen. What ...? Who ...? Where ...? When ...? Why ...? How...?
Лінгвістична лексична компетенція		Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування
Лінгвістична граматична компетенція	Знято часову форму Present Perfect, Past Continuous (перенесено до 5 кл.)	Конкретизовано теми: «Дієслово»: to be в Past, Past Simple «Числівник»: кількісні (1-100); «Сполучник»: <i>but, and, or</i> ; «Займенник»: <i>some, any, much,</i>

Лінгвістична фонетична компетенція	many, a lot of Сфокусовано увагу на
Загально навчальні компетенції	інтонації: логічний наголос, мелодія у реченнях: Звернуто увагу на роботу з підручником і словником
Мовленнєва компетенція аудіювання	Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: - розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
Мовленнєва компетенція аудіювання	Визначено обсяг прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин).
Мовленнєва компетенція говоріння (монологічне мовлення)	Конкретизовано вимоги до монологічного мовлення: -описують місце (помешкання, класна кімната), явище (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварини), продукуючи прості речення та фрази; - роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування; -коментують свої дії та дії інших людей; - висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.
Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	Зменшено обсяги висловлювання.

	Обсяг висловлювання 5-6 речень.	
Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення)	Зменшено обсяг висловлювання.	
	Висловлювання кожного-не менше 5-х реплік.	
Мовленнєва компетенція читання	Зменшено обсяг тексту для читання. Обсяг – 200-250 друкованих знаків.	
Мовленнєва компетенція письмо		Конкретизовано вимоги до письма: -описують свій клас, кімнату, ігри і забави, сім'ю, друзів, свято, людей, тварин, дії; -пишуть адресу; -оформлюють короткі повідомлення, листівки-вітання та СМС.
Мовленнєва компетенція письмо	Зменшено обсяг письмового повідомлення: 5-6 речень.	
4 клас СЗНЗ	Розвантажено	Уточнено
Тематика ситуативного спілкування		Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції
Засоби вираження		Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції: How ...? How many ...?

		How much ...?
		I'd like....
		I hate/love/like singing.
Лінгвістична лексична компетенція		Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування
Лінгвістична граматична компетенція	Знято часову форму Past Continuous (перенесено до 5 кл.)	Уточнено теми: «Дієслово»: Future Simple to be going to; «Сполучник»: <i>than, or</i> «Прислівник»: утворення; «Прикметник»: ступені порівняння; Умовний спосіб: I'd like...
Загально навчальні компетенції		Звернуто увагу на роботу з підручником і словником
Мовленнєва компетенція аудіювання		Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: - розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису
Мовленнєва компетенція аудіювання		Визначено обсяг прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин).
Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення)	Зменшено обсяги висловлювання. Обсяг висловлювання 6-8 речень.	
Мовленнєва компетенція	Зменшено обсяг	

(діалогічне мовлення)	висловлювання.
	Висловлювання кожного-не менше 6-х реплік.
Мовленнєва компетенція читання	Зменшено обсяг тексту для читання. Обсяг –250-350 друкованих знаків.
Мовленнєва компетенція письмо	Зменшено обсяг письмового повідомлення: 6-8 речень.